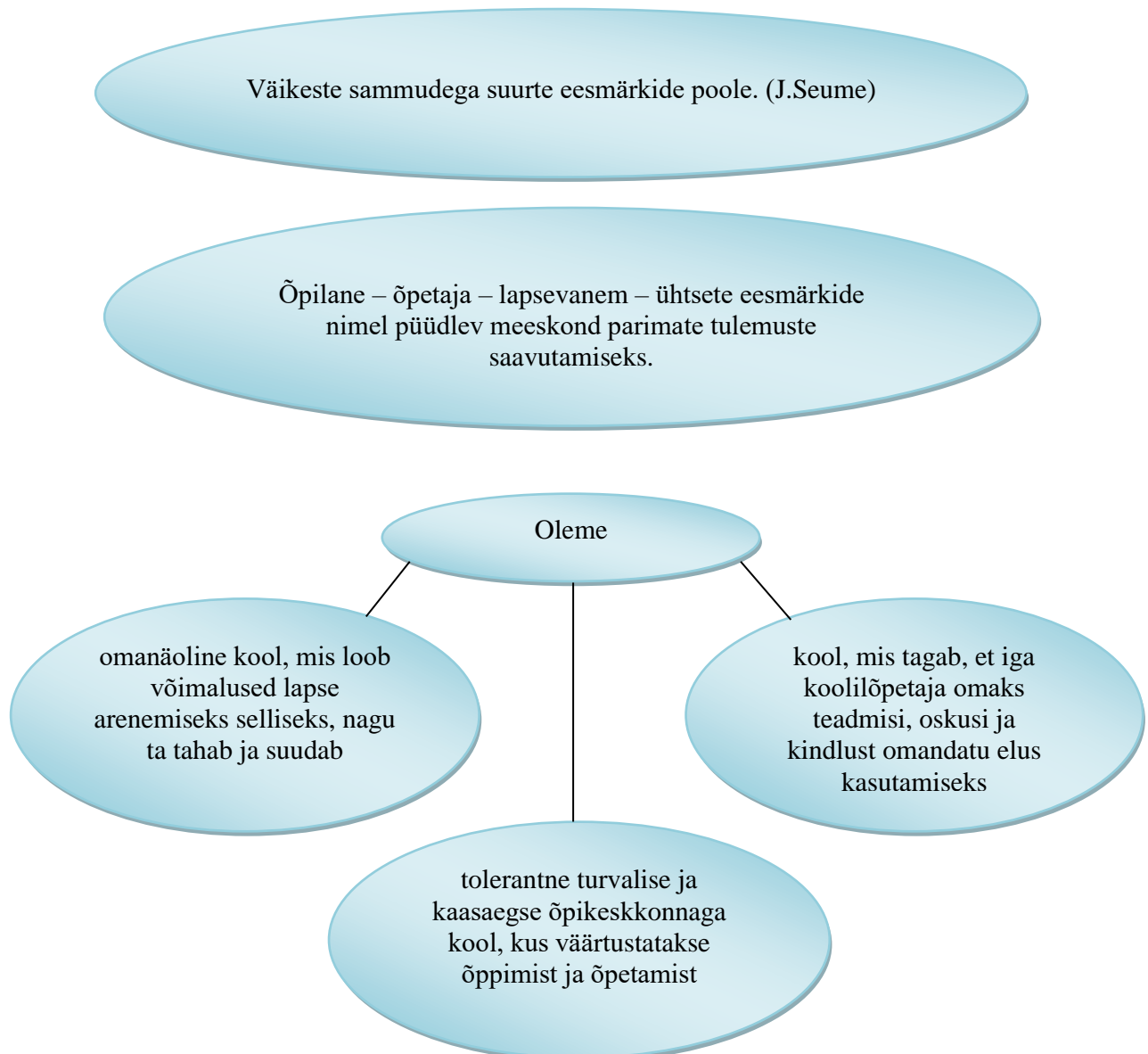


SÕMERU PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

ÜLDOSA

§ 1. Üldsätted

- (1) Sõmeru Põhikooli (edaspidi *kool*) õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis tugineb põhikooli riiklikule õppekavale ja kooli arengukavale.
- (2) Valdkondade ainekavad aineti ja klassiti on esitatud lisadena.
- (3) Kooli moto, missioon ja visioon.



(4) Kooli väärtused.

Ametitarkus – oleme oma ala professionaalid ja väärtustame meeskondlikku mõtteviisi. Aitame õpilastel leida parimad arengusuunad ja eneseteostusvõimalused.

Arenev – oleme valmis oma töö tulemuslikkust märkama, teostatut analüüsima, leidma teid edasiseks arenguks, püüdma järjest paremini.

Koostöö – oleme õppiv, arenev, sõbralik, abivalmis, teotahteline ja uuendustele avatud. Hoolime üksteisest ja meid ümbritsevast keskkonnast.

Turvalisus – oleme väike kool soodsas asukohas, ohutu koolitee ja hoolivate töötajatega.

Usaldusväärsus – oleme ausad ja võtame endale vastutuse kooli hea maine ning vastastikku lugupidavate suhete eest. Usaldusväärse aluseks on stabiilsus, väljakujunenud traditsioonid ja pidev areng.

(5) Kooli eripära:



§ 2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- Oleme omanäoline kool, mis loob võimalused lapse arenemiseks selliseks, nagu ta tahab ja suudab. Loomme tingimused õpilaste erinevate võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.
- Oleme tolerantne turvalise ja kaasaegse õpikeskkonnaga kool, kus väärtustatakse õppimist ja õpetamist. Kujundame õpilastes õigeid väärtushoiakuid, peame oluliseks üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi.
- Õppekava, õppekorralduse ja meetoditega tagame, et iga koolilõpetaja omaks teadmisi, oskusi ja kindlust omandatu elus kasutamiseks. Toetame õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.

- Ettevõtliku koolina peame oluliseks ettevõtliku õppe rakendamist ning õpilastes ettevõtlikkuspädevuse arendamist. Looma võimalused ettevõtliku õpilase kasvamiseks, kelle tunnuseks on oskus luua ideid, seada eesmärged ja neid ellu viia.
- Tervist edendava ja liikumist väärtustava koolina peame oluliseks iga õpilase ja koolitöötaja vaimset ning füüsilist heaolu. Positiivset ja toetavat õhkkonda väärtustav, tervislikult toituv ja piisavalt liikuv õpilane või koolitöötaja on tervem, rõõmsam ja parem koolipere liige.
- Oleme keskkonda hoidev ja rohelise mõtteviisiga kool. Keskkonnasäästlik hoiak kooli igapäevastes tegevustes aitab kaasa vastutustundliku, keskkonda hoidva ning väärtustava inimese kujunemisele.

Õppe- ja kasvatuseesmärkide elluviimist toetavad õpilastes kujundatavad üldpädevused, mis aitavad erinevatel tegevusaladel, perekonnas ja avalikus elus asjatundlikult ja suutlikult toimida.

Üldpädevused on valdkonna- ja aineülesed ning nende kujundamises osalevad kõik kooli töötajad.

Üldpädevus	Tegevused koolis
Kultuuri- ja väärtuspädevus	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; ➤ tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; ➤ väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; ➤ hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; ➤ teadvustada oma väärtushinnanguid 	aktused, teatrikülastused, õppekäigud, matkad, koristuspäevad, spordipäevad, võistlused, külalisesinejad, osalemine loomingulistel konkurssidel, huviringid, üritused ja projektipäevad, näitemängupäev, kooliruumide kaunistamine tähtpäevadeks, loovtöö, ettevõtlusalased tegevused (puhvetid, Tagasi Kooli, Tööle Kaasa jms)
Sotsiaalne ja kodanikupädevus	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ suutlikkus ennast teostada; ➤ toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; ➤ teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; ➤ austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; ➤ teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; ➤ aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel 	õppekäigud, muuseumikülastused, osalemine olümpiaadidel, võistlustel ja konkurssidel, projektid, loovtöö, teatrikülastused, kooliümbruse koristamine, õppereis Londonisse, osalemine keskkonnaõppe projektides, hõimupäevad, kodanikupäev, vabariigi aastapäeva tähistamine, loomade varjupaiga toetamine, teemapäevad õpilasesinduse eestvedamisel, osalemine projektides Kaitse end ja aita teist (KEAT) ja Minu Riik, ettevõtlusalased tegevused (puhvetid, Tagasi Kooli, Tööle Kaasa jms), heategevusprojektid

Õpipädevus	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; ➤ planeerida õppimist ja seda plaani järgida; ➤ kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; ➤ seostada omandatud teadmisi varemõpituga; ➤ analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi 	<p>erinevad õppevormid ja meetodid, loovtöö, olümpiaadid, konkursid, võistlused, õppekäigud ja -ekskursioonid, huviringid, projektipäevad, pikkpäev, õpiabi- ja järeleaitamistunnid, karjäärinõustamine, arenguvestlused, ettevõtlusõpe, karjääriõpe, osalemine erinevate võrgustike töös (tervist edendav, ettevõtlik, liikuma kutsuv, roheline kool jms), digipädevuste arendamine (koolitused personalile, digitegevused õpilastele), HEV õpilase õppe korraldamine</p>
Enesemääratluspädevus	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; ➤ analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; ➤ käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; ➤ lahendada suhtlemisprobleeme 	<p>loovtöö, olümpiaadid, konkursid, rühmatööd, huviringid, karjäärinõustamine, liikluskasvatus, evakuatsiooniõppused, ettevõtlik õpe, osalemine tervist edendavate, ettevõtlike ja liikuma kutsuvate koolide võrgustiku töös, tervisliku toidu ja liikumise väärtustamine (õuevahetunnid, koolipiim, juurikavahetunnid, hommikupuder), toetava ja positiivse õhkkonna väärtustamine, tugisüsteemide rakendamine; õpilaste, koolitöötajate ja koostööpartnerite tunnustamine; osalemine KEAT projektis, osalemine piirkondlikes noorteprojektides</p>
Suhtluspädevus	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ➤ ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; ➤ lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; ➤ kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; ➤ väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi 	<p>inglise keele süvendatud õpe, keeleõppereis Londonisse, ainenädalad või projektipäevad, huviringid, õppereisid, matkad, piirkondlikud ja rahvusvahelised projektid, essee, referaat, uurimistöö, loovtöö vormistus ja esitlemine, kirjand, esinemine (etlemine, näitlemine), rühmatöö, esitlused, ettevõtliku õppe meetodid, info jagamine (Stuudium, infolist, kooliraadio, veebileht, infominutid, Facebook jms)</p>
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; 	<p>ainealased võistlused ja olümpiaadid (Känguru, ainealased viktoriinid, Sepapoisid jms), projektipäevad, robotika, teaduskool,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; ➤ mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; ➤ kasutada uusi tehnoloogiaid 	<p>õpitu seostamine igapäevaeluga, maakondlik 1.-2.klasside loodusloopäev, koostöö muuseumide ja looduskeskustega, KIK-projektid, loovtöö, 5.-9.klasside maakondlik õpiüritus, Värkstoja projekt, digipädevuste ja ettevõtliku õppe lõimimine õppetöösse</p>
Ettevõtlikkuspädevus	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; ➤ näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; ➤ seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; ➤ korraldada ja osaleda ühistegevustes ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; ➤ reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele, võtta arukaid riske 	<p>loovtöö, ürituste organiseerimine (ettevõtluskohvikute korraldamine, rekordite päev, klassiõhtud, spordipäevad, õpilaslaadad jms), osalemine ettevõtlusprojektides, õppekäigud ettevõtetesse ja ametikooli, kooliruumide kaunistamine tähtpäevadeks, konkursid, õpilasesinduse korraldatud tegevused, osalemine heategevusprojektides, näitemängupäev, arendusprojektid, ettevõtliku õppe meetoodika lõimimine õppetöösse</p>
Digipädevus	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; ➤ leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; ➤ osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; ➤ kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; ➤ olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; ➤ järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus 	<p>loovtöö, robotika, referaadid, arvutipõhised võistlused ja olümpiaadid, informaatika õpe, digipäevad esitlused, erinevate autentimisvahendite kasutamine, digivahendite kasutamine õppetöös ja testide läbiviimisel, haridustehnoloogi juhtiv roll protsessis, teavitustöö arvutikasutamise ohtudest ja internetiohutusest, digioskuste pidev täiendamine, digipädevuste lõimimine õppetöösse, digikeskkondade kasutamine, innovaatiliste tehnoloogiate kasutamine, interneti turvalisuse ning igapäevaelu väärtuspõhimõtete järgimine</p>

Üldpädevuste kujunemine toimub ka läbi vastava ainevaldkonna pädevuste kujundamise, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Õpilane saavutab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.

§ 4. Õppekorraldus

- (1) Õppe korraldamiseks võib kasutada järgmisi viise: kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel või erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas või kasutatakse üldõpetuslikku õpet, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde.
- (2) Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, vaba tunniressursi kasutus ja valikained (Lisa 1).
- (3) A-võõrkeelena õpetatakse inglise keelt süvendatult alates 2.klassist. Õppe tulemusena omandatakse täiendavaid teadmisi inglise keelt kõnelevate maade ja kultuuride kohta ning saavutatakse parem suhtlemisoskus inglise keeles.
- (4) B-võõrkeelena õpetatakse vene keelt alates 6.klassist.
- (5) 2. ja 3. klassis õpetatakse ühendatult inimese- ja loodusõpetust, et kujundada õpilastes eakohane sotsiaalvaldkondlik ja loodusteaduslik pädevus kasutades valdkondade ülelt lõimingu. Inimese- ja loodusõpetust hinnatakse ühise hindega.
- (6) 1. - 3.klassini õpetatakse ühendatult kunsti- ja tööõpetust, et läbi tehnoloogia- ja kunstipädevuse kujundamise arendada mitmekülgset õpilaste loominguulist ja käelist tegevust. Kunsti- ja tööõpetust hinnatakse ühise hindega.
- (7) Koolis õpetatakse üld- ja valdkonnapädevuste kujundamise toetamiseks valikainena I kooliastmes informaatikat, II kooliastmes informaatikat ja ettevõtlusõpetust ning III kooliastmes informaatikat ja karjääriõpetust. Digipädevusi arendatakse lõimituna aineõpetusse.
- (8) Alates 4.klassist moodustatakse õpperühmad, millesse jagunedes on õpilastel võimalus valida õppeaineks kas käsitöö ja kodundus või tehnoloogiaõpetus.
- (9) Kool korraldab III kooliastme õpilastele läbivatest teemadest lähtuva ja õppeaineid lõimiva loovtöö, mille korraldus on sätestatud „Loovtöö koostamise juhendis“ (Lisa 2).
- (10) Lihtsustatud õppe läbiviimise aluseks on põhikooli riiklik lihtsustatud õppekava.

§ 5. Läbivate teemade rakendamine

- (1) Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:



**kodanikualgatus
ja ettevõtlikkus**

taotleme õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes suudab ideid luua ja neid ellu viia, mõistab kodanikualgatuse tähtsust ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele

taotleme õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes väärtustab kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis

**kultuuriline
identiteet**

teabekeskond

taotleme õpilase kujunemist digipädevaks inimeseks, kes suudab teabekeskonda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi

taotleme õpilase kujunemist uuendusaltiks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvates tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas

**tehnoloogia ja
innovatsioon**

**tervis ja
ohutus**

taotleme õpilase kujunemist terveks ühiskonnaliikmeks, kes oskab järgida tervislikku eluviisi, käituda turvaliselt ning aidata kaasa toetava ning turvalise keskkonna kujundamisele

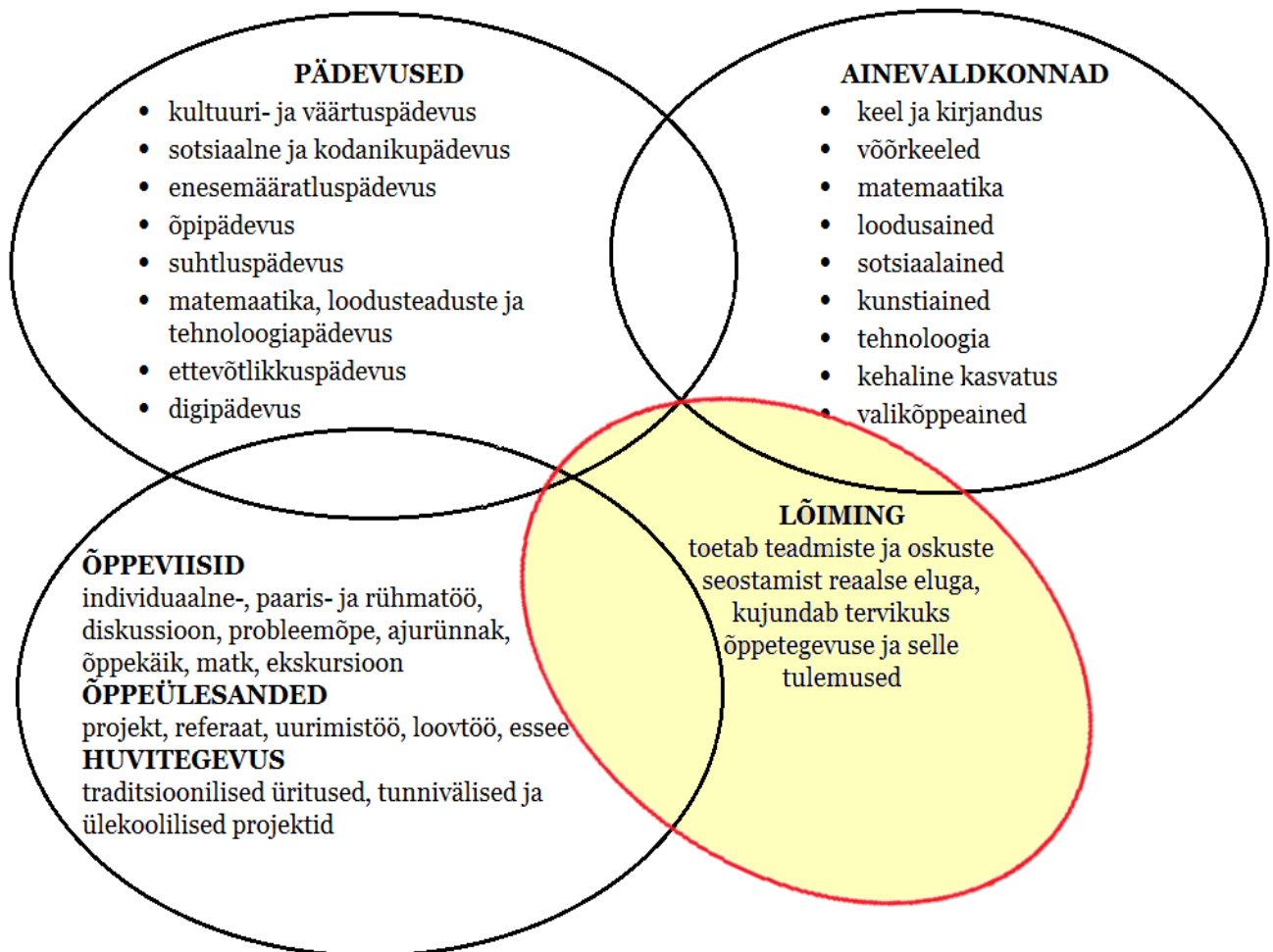
taotleme õpilase kujunemist üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid tundvaks ja järgivaks inimeseks ning sekkub vajadusel oma võimaluste piires

**väärtused ja
kõlblus**

- (2) Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks. Läbivad teemad toetavad õpilase oskust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

§ 6. Lõimingu rakendamine

Õppe lõimimine toimub õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.



§ 7. Õppekeskkonna mitmekesistamine

- (1) Õppekava rakendamist toetavad ja õppekeskkonda mitmekesistavad tegevused kavandatakse kooli üldtööplaanis, huvitegevuse tööplaanis, huviringide plaanis ja ürituste kalenderplaanis.
- (2) Õppetundide hulka on arvatud õpilase arengut toetavate erinevate teenuste osutamiseks vajalik aeg, näiteks karjäärinõustamine, ettevõtlus-, projekt-, õues- ja muuseumiõpe ning ekskursioonid ja õppekäigud. Ekskursioonide, matkade ja õppekäikude läbiviimisel ohutuse tagamiseks on koolis kehtestatud vastav juhend.
- (3) Kooli õppekava välist õppimist võib arvestada koolis läbitava õppe osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemusi. Tingimused määratakse „Õpilaste hindamise korras“.
- (4) Tunni- ja koolivälises tegevuses toetavad valdkonnapädevuste kujunemist huvitegevus ja projektitöö, sh rahvusvahelised projektid ning keeleõppereisid. Huvitegevus toimub õppekavaväliselt üritustena, õppekäikudena, väljasõitadena ja ringide tööna.

§ 8. Liikluskasvatus

- (1) Liikluskasvatuse eesmärk on kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid:
 - 1) kellel on ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskkonda;
 - 2) kellel on teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust erinevates liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina;
 - 3) kes hoiuvad käitumast inimesi ohustavalt ning liiklust takistavalt.
- (2) Põhikooli I kooliastmes (1.–3.klass) on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast.
- (3) Põhikooli II (4.–6.klass) ja III kooliastmes (7.–9.klass) on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.
- (4) Klassi- ja aineõpetajad planeerivad liikluskasvatuse teemad, mida käsitletakse integreerituna ainetundides, arvestades lapse iga ja tema rolle liikluses.
- (5) Kooli liiklusalased üritused kavandatakse üldtööplaanis.
- (6) I kooliastme lõpuks viiakse läbi liiklusõpetus jalgratturi juhiloa saamiseks.

§ 9. Hindamise korraldus

- (1) Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.
- (2) Kool annab Stuudiumi vahendusel õpilasele ja tema vanemale tagasisidet saadud hinnete ja käitumise kohta „Kooli kodukorras“ kehtestatud korras.
- (3) Hindamine toimub „Õpilaste hindamise korra” alusel (Lisa 3).
- (4) Kujundava hindamise käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist. Keskendutakse õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Kirjeldatakse õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning vajadusel tehakse õpilase arengut toetavaid ettepanekuid.

§ 10. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

- (1) Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired toovad kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem.
- (2) Hariduslike erivajadustega õpilase õppe toetamisel ja koordineerimisel rakendatakse koolis kehtestatud meetmeid (Lisa 4) või hariduslike erivajadustega õpilastele põhikooli riikliku õppekava järgselt kohaldatavaid erisusi.

§ 11. Karjääriõppe korraldamine

- (1) Kool tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
- (2) Karjääri planeerimise õpetusega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvus õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.

- (3) Kool korraldab karjääriõpet vastavalt kooli õppekavale ja tunnijaotusplaanile ning nõustamist koostöös Töötukassa ja kooli pidajaga.
- (4) Kool teeb erialade ja õppimistingimuste tutvustamiseks koostööd ametikooli ja ettevõtjatega.

§ 12. Õpilaste ja lastevanemate nõustamine ja teavitamine

- (1) Võimete ja annete arendamiseks selgitatakse välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse vajadusest lähtuv õpe. Õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, tagatakse täiendav juhendamine väljaspool õppetunde.
- (2) Vanemat nõustatakse tema lapse arengu toetamiseks.
- (3) Kool viib 7.klassis läbi karjääriõppe tunde ning korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimise võimalustest.
- (4) Õpilastele ning vanematele tagatakse teabe kättesaadavus õppe ja kasvatuse korralduse kohta kooli veebilehel ja Stuudiumis. Õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeperioodi algul.

§ 13. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

- (1) Õpetaja planeerib oma õppeaine õpetamise vastavalt kasutatavale õppematerjalile, õppeaasta ajalisele jaotusele ja õpilaste eripärale.
- (2) Õppe planeerimine tagab tegevuste eesmärgipärasuse, võimaldab teostada seiret õppeprotsessis toimuva üle. Planeeritud õpe sisaldab õppenädala tegevusi, lõimingut ja meetodeid õpitulemuste ja üldpädevuste saavutamiseks.
- (3) Õppetööd planeeritakse koostöös teiste õpetajatega, lähtudes õpilaste ea- ja jõukohasusest, kooli üldtööplaanist ja õppeaastaks püstitatud eesmärkidest.
- (4) Õpetaja teavitab õpilasi iga trimestri alguses teemade ajalisest jaotusest, õpitulemustest, ning õpitulemuste hindamisest.

§ 14. Distsantsõppe korraldamine

- (1) Distsantsõpe on õpetaja poolt virtuaalses keskkonnas või e-õppena toimuv juhendatud õpe, kus õpilasele antakse õpetaja poolt selged juhised mida ja kuidas õppida, milliseid õpistrateegiaid kasutada, kust leida lisamaterjale ja tuge õppimiseks.
- (2) Distsantsõppe perioodil on õpilastele toeks klassijuhtaja, kes pöörab tavalisest suuremat tähelepanu nende vaimse tervise ja toimetuleku jälgimisele.
- (3) Distsantsõppe perioodil tagab kool õpilastele tugiteenuste kättesaadavuse ning korraldab toitlustamise.
- (4) Distsantsõppe korraldus on sätestatud dokumendis „Distsantsõppe põhimõtted ja videotunni reeglid“ (Lisa 5)

§ 15. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

- (1) Kooli õppekava vaadatakse üle vähemalt kord kahe õppeaasta jooksul.
- (2) Ettepanekuid õppekava muutmiseks võivad algatada pedagoogid, juhtkonna liikmed, õpilasesindus ja hoolekogu. Põhjendatud ettepanekud esitatakse direktorile kirjalikult.
- (3) Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

(4) Kooli õppekava ja selle muudatused kehtestab direktor.

LISAD

Lisa 1 Tunnijaotusplaan

Lisa 2 Loovtöö koostamise juhend

Lisa 3 Õpilaste hindamise kord

Lisa 4 Haridusliku erivajadusega õpilase arengut toetavate meetmete rakendamine

Lisa 5 Distantõppe põhimõtted ja videotunni reeglid

Lisa 6 AINEVALDKOND KEEL JA KIRJANDUS

Eesti keel

Kirjandus

Lisa 7 AINEVALDKOND VÕÕRKEELED

Inglise keel

Vene keel

Lisa 8 AINEVALDKOND MATEMAATIKA

Matemaatika

Lisa 9 AINEVALDKOND LOODUSAINED

Loodusõpetus

Bioloogia

Geograafia

Füüsika

Keemia

Lisa 10 AINEVALDKOND SOTSIAALAINED

Inimeseõpetus

Ajalugu

Ühiskonnaõpetus

Lisa 11 AINEVALDKOND KUNSTIAINED

Muusika

Kunst

Lisa 12 AINEVALDKOND TEHNOLOOGIA

Tööõpetus

Käsitöö ja kodundus

Tehnoloogiaõpetus

Lisa 13 AINEVALDKOND KEHALINE KASVATUS

Kehaline kasvatus

Lisa 14 VALIKAINE: Informaatika

Lisa 15 VALIKAINE: Ettevõtlusõpetus

Lisa 16 VALIKAINE: Karjääriõpetus